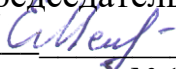






ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией  
Общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин

Председатель ПЦК  
 Е.Н. Мельникова  
Протокол №11 от «29» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной и  
научно-исследовательской работе  
 Е.Е. Пономарев

«29» июня 2023 г.

Составитель (автор):  
Преподаватель Башкирского  
института технологий и  
управления (филиал)

  
Г. Р. Хисамутдинова

Рабочая программа рекомендована к утверждению экспертами:  
Старший преподаватель кафедры  
Социально-экономические науки  
Башкирского института  
технологий и управления  
(филиал)

  
М.Т. Кантимерова

Доцент кафедры Социально-  
экономические науки  
Башкирского института  
технологий и управления  
(филиал)

  
Н.П. Братишко

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 362 от 25.05.2022, и учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	18
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.01. Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы базовой подготовки, разработанной в Башкирском институте технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина СОО.01.01. Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой учебной дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников, учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, лекций, рефератов, сочинений различных жанров.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 169 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	169
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	50
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	53
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Разделы науки о языке. Единицы языковой системы, их иерархия.	6	1
<b>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		18	
<b>Тема 1.1. Фонетика. Фонетические процессы русского языка.</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Фонетика, орфография. Основные принципы русской орфографии. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. № 1. Фонетический разбор слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
	1. № 1. Выразительные возможности фонетики.	2	
	2. № 2. История создания письма	2	
<b>Тема 1.2. Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. № 2 Орфоэпия. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Использование орфоэпического слова.	2	
	2. № 3 Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок Правописание О/Е после шипящих и Ц. .	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	1. № 3. Орфоэпические нормы. Культура пользования словарями.	2	
<b>Раздел 2. Лексика и</b>		16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
<b>фразеология.</b>			
<b>Тема 2.1. Лексическая система русского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. № 4. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Устаревшие слова и неологизмы (групповая дискуссия)	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1. № 4. Выразительные возможности русской лексики.	2	
	2. № 5. Происхождение русской лексики.	2	
<b>Тема 2.2. Фразеология.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. № 5. Фразеология. Отличие фразеологизмов от слова. Нормативное употребление слов и фразеологизмов. Лексические ошибки и их исправление. Лексические норы.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	1. № 6. История происхождения фразеологизмов	2	
<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие морфемы. Способы словообразования. Орфография.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	1. № 6. Понятие морфемы. Состав слова. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разборы. Правописание чередующихся гласных, приставок при-/пре-, сложных слов.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	1. № 7. Словообразовательные нормы	2	
<b>Раздел 4. Морфология и орфография.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 4.1.Самостоятельные части речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, прилагательного, местоимения, числительного.	6	2
	2. Грамматические признаки глагола и его особых форм. Наречие. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. №7 Склонение существительных, правописание сложных существительных и прилагательных. Морфологический разбор существительных, прилагательных, местоимений.	2	
	2. № 8 Правописание числительных, разряды местоимений. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.	2	
	3. № 9 Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1. №8. Выразительные возможности знаменательных частей речи.	2	
2. № 9.Морфологические нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи	2		
<b>Тема 4.2. Служебные части речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
1. Служебные части речи. Употребление союзов в простом и сложном	6	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	предложения. Междометия и звукоподражательные слова.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. № 10 Правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание союзов, междометий и звукоподражательных слов.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>	
	1. № 10. Выразительные возможности служебных частей речи.	2	
	2. № 11. Роль междометий и звукоподражательных слов в речи.	1	
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>60</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Основные виды словосочетаний. Отличие словосочетания от простого предложения.	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. № 11. Типы и виды словосочетаний. Ошибки в употреблении словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1. №12. Синонимия словосочетаний.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. № 12. Простое предложение. Виды односоставных предложений. Простое осложнённое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	
	2. № 13 Знаки препинания в простом предложении. Обособленные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	2	
<b>Тема 5.1. Строение словосочетания</b>			
<b>Тема 5.2. Простое предложение</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1. <b>№13.</b> Синонимия простого предложения.	4	
<b>Тема 5.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Виды сложных предложений. Основные виды придаточных предложений.	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. <b>№ 14-15.</b> Знаки препинания в ССП и СПП.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
1. <b>№ 14.</b> Синтаксические нормы.	4		
<b>Тема 5.4. Знаки препинания в сложном предложении</b>	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <b>№16.</b> Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Синтаксический разбор сложного предложения. Схемы сложного предложения.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. <b>№15.</b> Из истории возникновения знаков препинания.	4	
<b>Тема 5. 5. Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	10	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. <b>№17-18</b> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	4	
	2. <b>№19.</b> Прямая и косвенная речь. Цитаты. Постановка знаков препинания.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
		предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1. <b>№16.</b> Выразительные возможности синтаксиса.	2	
	2. <b>№ 17.</b> Синонимия сложных предложений.	2	
<b>Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 6.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. (ролевая игра)	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <b>№20.</b> Основные требования к речи. Качества хорошей речи.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1. <b>№ 18.</b> Нормы русского речевого этикета	4	
<b>Тема 6.2. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Функциональные стили. Их признаки, сфера употребления. (деловая игра)	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. <b>№ 21.</b> Научный и официально-деловой стили речи. Их признаки, сфера употребления.	2	
	2. <b>№ 22.</b> Публицистический, художественный и разговорный стили речи. Особенности стилей.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
1. <b>№19.</b> Особенности построения публичного выступления	4		
<b>Тема 6.3 Текст и его</b>	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
строение	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. №23. Текст. Признаки и структура текста. Основные виды переработки текста. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
	2. №24 Язык и речь. Функциональные стили речи.	2	
	3. №25 Практическая работа по теме «Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация».	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
1. №20. Особенности построения тезисов. Особенности построения конспекта	4		
<b>ВСЕГО</b>		<b>169</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; телевизор; учебно-наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основная литература:**

1. Сухотинская, А. В. Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

2. Бояринова, И. П. Русский язык: учебник: в 2 частях: [12+] / И. П. Бояринова. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с.: ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах).

3. Бояринова, И. П. Русский язык: учебник: в 2 частях: [12+] / И. П. Бояринова. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с.: ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах).

3. Трофимович, Т. Г. Современный русский язык: учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.]; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. - Минск: РИПО, 2020. - 327 с. - ISBN 978-985-7234-58-5.

##### **Дополнительная литература:**

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Карпушин, С. В. Русский язык: сборник упражнений, основанных на произведениях русской литературы XIX века / С. В. Карпушин. – Минск: РИПО, 2019. – 345 с.: ил.

3. Азарова, С. В. ЕГЭ по русскому языку. Теория: учебное пособие / С. В. Азарова. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 648 с. - ISBN 978-5-9765-4232-7.

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://znaniyum.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. <https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>– характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;</li> <li>– определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>– вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать разную информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>– преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка устных ответов</li> </ul>
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>– строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг работы орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования;</li> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка докладов</li> </ul>

<p>Раздел 2. Лексика и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>– объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>– познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования;</li> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка докладов</li> </ul>
<p>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать, наблюдать изучаемые языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>– проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>– опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка контрольной работы;</li> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка докладов</li> </ul>
<p>Раздел 4. Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>– проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка доклад</li> </ul>

	<p>таблиц; схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</li> </ul>	
<p>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>– комментировать ответы товарищей;</li> <li>– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>– составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>– производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>– составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка доклад</li> </ul>
<p>Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>– вычитывать разные виды информации;</li> <li>– характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>– выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– подготовка доклад</li> </ul>



	<p>тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li><li>– анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.</li></ul>	
--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм  
и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1	Функциональные стили речи и их особенности	деловая игра
2	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	ролевая игра
3	Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Устаревшие слова и неологизмы	групповая дискуссия

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения